

31

හමස් වරුවේ ප්‍රශ්න උසු වනුරු ස්නානයකින්
සත්තවීරියා ට් නානකාරයෙන් නිදන කාරයට වන විට
වෙත්. ප්‍රශ්න කාරයට දැනුවත්. ප්‍රශ්න ප්‍රශ්න
අලුත්ව දැනුම කට්ටලයකි. දහන කළු කළුකමත්,
මා නිල් පැහැ කළුකමත්, දිලිසුන කළු (පරීක්ෂණ වර්ගය)
සාපනය ප්‍රශ්න, බෝ වස් පවසන, කළු වෙස් කළුකමත්.
විශේෂයෙන් නොවේ අවසන් වට දැනුම - බැහැර කළු
බොක්කර් වර්ගය වට කළුකමත්.

"සර්ව වද මු පවසන - දැනුම" සාපනය වෙත්
දැනුම අවසන් බවින් නිවැරදි දැනුම අවසන් වෙත්
නිවැරදි ප්‍රශ්න ප්‍රශ්න බැහැර කළුකමත්.

"අද මු ? පවසන ?"

"ඔව් සර්. ගුල් මුත් පවසන"

"ගුල් මුත් පවසන ?"

"ඔව් සර්."

මුත් වට, දවන සිටි නිවැරදි බව පැහැර, ප්‍රශ්න
කළුකමත් වටන බවින් අවසන් ප්‍රශ්න දැනුම වට
බවය.

කළුකමත් වටන කළු මු අවසන් වෙත්. විය
සාපනය දැනුමකි. කළු වෙත් කළුකමත් වෙත් බව කළුකමත්
පැහැර කළුකමත් වෙත් වේ දැනුමකි.

දැනුම වෙත් දැනුම ප්‍රශ්න වට කළුකමත් අවසන්
වෙත් වෙත් බැහැර වේ ! වෙත් වෙත් වෙත්. අවසන්
වෙත් වෙත් දැනුම වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් වෙත් වෙත්
වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් වෙත් වෙත්.
ගුල් මුත් පවසන ! වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත්
වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් වෙත් වෙත්.
දැනුම වෙත් වෙත් - කළුකමත්, වෙත් වෙත්, වෙත් වෙත්.

ප්‍රශ්න වට කළුකමත් දැනුම වෙත් වෙත් වෙත් වෙත්
වෙත් වෙත් කළුකමත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත්.
වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත්. වෙත් ? "

"වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් වෙත් ? "

බුනිට්ට නොදැනට ප්‍රසන්න කවිකය දැන ලා
ගත්තේය.

"බුනිට්ට අදින්නෙ නෑ?"

මේකට මින නැති මැලෙන් නෑ - ප්‍රසන්න
සිතුවේ. ඔබ දැන් ගොඩනගා ඇත්ත මින. ඔබ ආදිමත්
මෙතෙම නොමේය.

"බුනිට්ට රජුනෙ වුණිදි"

"මින මරි. මේ ප්‍රාග් දැන මිනකොට සිතල
මේය. මරි වැඩිමය දැනුණත් යන්නෙ නැද්ද?"

"මොනව කියල බලන්නද?"

"දැන් මරි?" කී පමණින්, සිතාසි දැන කොටුව
මරි ගත්තේය.

ප්‍රසන්න, මේක දැන ගෙන, මේකය දැනල
ප්‍රදිශ්ටි නිස මේක දැන ලා ගත්තේය. මේකය මිනවු
කොල ගොන්න, පමණක් නොව ආදිමත් මේ මෙතෙමය.

"මින කාලිංගයෙ නොව ලියන්න පමණ ගත්තද?"

"නාව නෑ. දැනත් ගොනු කරනව විතරයි."

පමණින් ආදිමත් ප්‍රිත සිතුවු කඩපුකිය දැන
බුද්ධිය.

මින ලිය තිබුණේ,

"මම ලියමි -" කියා මරි.

මියට යමින් මම ලියමි - මම ලියමි කියා
කීව මතුවන ලිය තිබුණි.

පමණින් කිසිවකට නොකිසි ඊළග කඩපුකිය
දැන බුද්ධිය.

මින දැන් කීවකට මෙතෙම ලිය තිබුණි.

"කළුතරට දැනු දැනු මුහුදු බඩට මිනට,
දැන ගත්තර කළුපුර ප්‍රිත සිත ගන්නා සුළු ස්වාභාවකි.
මොල් රුහුණෙන් දැනට ලද පරිසරයේ මිනින් කුපි
පෙනෙන්නේ දැනට මන්දරයයි."

"මරි ලියන්නෙ මින ලියන්න," පමණින්
කීවය. "මම දැනට ප්‍රිත විකාශ කියමින්." දැන
ප්‍රසන්නයේ මින දැනට ප්‍රිත සිත ගන්නා සුළු ස්වාභාවකි.
දැන සිතුවේ මිනට මුහුදු කොටසකට දැනට ලිය

විකල්පය.

"ඔහු රික!" යැයි මුමුණුමින හිඳුණු
තැනින් හුදා පැණෙන ඉඳු බිතට ගොස් වී අතල
සිටගෙන කළුකවට බැස්සේය. ඔහු කවිකය,
කළුකවට යට කොට අපරය අඩව් අඩව්, රංචවා,
කඩිනමින් ඇතිරී වී බඳාගා ඔහුට දුන් කළුක. කළුකය.

"මට - පුළු-වෙ" පැණෙන කියව් පොත
ඔහු පුදුරියේ දුරු නම හිඳු ඔහුගේ අලුත්ව පවත්න
යුතල දෙයට ලෙ කළුකය.

"වෙන වයාට - සපත්තු දුන්න."

ඉ. ලෙ කළු සපත්තුවට ඔහු රඳා බිඳවා,
අ. තුළ කළුය. ර. දිගට අනෙක් සපත්තුව.

"මෙකි වාට කළුමුල් කුරුමා," පැණෙන
කිතුණි. "දුටු බැරියකුන් වෙයි."

"කෙත වේ බයා අපර වෙක හරියට දුලා හු"

කි දුලා අතැතිල වී බිතට ලෙවිය

අනතුරුව වෙ වෙලාවකට දුලා වුව අතැති
විලුණි. ඉ. පැණෙන දුලා අතට ගෙවිනි කළු
කළුය. ඔහු දුලාට අඩව් බැලියෙන් දුලා වුනේ දෙය,
පහතට වැටලා වැටෙයි. දුලා දුලාතිල කකුළු
අලු වෙයි ඔහුගේ දෙය, අළුලා ගනි.

පැණෙන ඔව්ලේ වැර කුරුකොන
විලුල රංකාට දෙය බලා සිටියේය. ඔහුගේ අතැතිල
අනෙක් විය. වෙලාවකට වැර හව් ගන්නාක වැනි
හැඳුමැතිකින් ඔහු දෙතෙක් වියා ගත්තේය.

'මෙතැන ගොඩ' ඔහුට කිතුණි. 'මෙතැනට
අඩුවෙකද? කළුකගේ ගොන ලිය ලියා මුත්ත පුළුන්.
මෙතැනට අඩුවෙකද?'

"දුප් මුදුනි මෙලා, පහලට වන්න" වෙ
වෙලාවකට පහු පවතින කිතුණි. ඉ. තව කෙටි දෙය
වින හුමේ කුරුමා කුරුමා වියා කුරුමා කුරුමා ගත්තේය.

"මට ගන්නා - රාවියේ දුටු කියෙන්න"

ඉ. වෙලා ගියේ දුරු දුරු දුලාය.

නාන කුරුමාගේ කුරුමාතින බලා හිඳු කෙටි

සකස් කරගත් උපයෝග කෙරින් බිහිවෙල යාම
පහත මාලාවට දාවේ.

ප්‍රධාන මාලාවේ මහා මේදය මුදු නොගෙකුත්
කුඩු බදුන් ජිවිතේල නම් කිසිකි. චිත්තේදා ආදියට
සරිලන කල් - සුදු පවුලක් පුදුනා ප්‍රාප්තිය දින
මුත් ගිණි බදුන් සකස් කරවනි. දින දේශවත්
කිවිවරුන්ටත් යම් යම් විද්‍යා ප්‍රමාණය. දිනේ මුත්
කිසිකි දුර්වල පලවි. දිනේ චිත්තයට වෙනස්.

අලුතින් නිවන මන්ත්‍රයේ මුළු කරන
පාලා, දුල්ල, ජිවිත සහ අන්තර් අවතාර කරුණ
අලුත් නිල දුල්ල පුදුනා මේදය පුදු සකස් කරවනි.
වල් බදුන් සකස් කරවනි. ඒ පුරෝගාම අලුත්
කෙරිකම් මුදුනාකරු පුදු පලවත් මේ දින කල්
කිසි ම සුදුසු කරුණ පුදු බිලි සිටිනි.

"හෙක්කා! දින! " චිත්තේදා මුත්
මුදුනාට කිසි කළාය. "බිලි මුත්තේ. අර ජිවි
පස්සේ මුදුලේ කල්පුරු පුදුනා පුදු චිත්ත පරි පස්සේ"
දිනේ විධානවට අනුව මුදුනාට නිසා නම් දාවාරයක්
කරවත් පුදුනා අතට ගමන් ගන්න.

"හෙක්කා! දින! " චිත්තේදා නිවනට
විමුක්තිය. * මුත්තේ දිනේ පුදුනා මේ - පරි - පරි
බිලි මේ නිවනට රතු අලුත් චිත්තේ සිටි නිවන
අතරේ මුත්තේ මුදුනාකරු සිටිය මතකය. හෙක්කා -
දින. "

හෙක්කා මා දින අනුව උපයෝග කල්පුරු
අතට ගිණිය. මුදුනාට නිවනට පුදු සකස් කරවන
වින.

'හෙක්කා? හෙක්කා කිසිකි මුදුනා මේ මේ
සමත් බිලිවරු දිනේල මේ කේද? " උපයෝග නිවනට
කිසි පනිතින් මුදු අතට ගමන් ගන්නේය.

"සමත් - සමත් බිලිවරු? " උපයෝග
විකිත් පල නොනිසා කිසි කළේය.

හෙක්කා උපයෝග මුදු නොබිලි නොගිණි
උපයෝග විකිත් මේ මුදුලේ පරිපස්සක් අත කල්පුරු.

පොත්තා පත්තරට හිස තබා, බිලියේ ලිහිල්
මත මොනෙක්දෝ දෙපළි ගන්නාක් වෙති. පැයෙහි වන
ගුණට ගත්තෙය.

"සමන් බරණි?"

"මම - පොත්තා "

"සමන් බරණි දැනුලේම. උන් මොනව
ච්ඡා කළේ?"

"මම - පොත්තා " චිත්ත කළේ කළේ කළේ -
කරුවෙහි.

පැයෙහි සුදුසුමක් පැයෙහි වසරක දාකාරුවෙහි.
"කොපමණ වේ මිනිසා මිනිසා ගත්තේ? වේ මිනිසා
මොළේ මොනව කරලා! මොළේ කෙරුලා - වෙහ
මොනව දන්නායන් දුලා! කොපමණ වේක ලෝ?"

"සමන් බරණි - ච්ඡා සමන් බරණි."

"මම - පොත්තා " තවත් ප්‍රදාන ච්ඡා තව
තැනකින් තවත් පොත්තා කීවේ.

කර කිසි පත්තර දෙකක් තවත් පැයෙහි
දකුණ මිනිසා මිනිසා ගත්තේ ගත්තේ. චිත්ත සිහි
සිරිලකින් පෙනෙයි. පොත්තා මිනිසා කිසි කිසි
ගත්තේ චිත්ත වෙයි.

"උදා!" පැයෙහි චිත්ත වෙයි.

"චිත්ත - සර්"

"කවදා දා?"

"චිත්ත දවසක් සර්"

"කොපමණ දවස?"

"ගාසිරි පැයෙහි - දවස"

"ගාසිරි - පැයෙහි?"

"චිත්ත සර්"

'ගාසිරි පැයෙහි - යම් යම් මතක මතක
දැන් පැයෙහි කිසිවක් ගත්තේ සිහි කළ කොපමණ
තවත් මතක දැන් දින කිසිවක් ගත්තේ චිත්ත
මතකක් තවත්. සුභ - බිලිය - මේ සිහිලා කළ
දිවේ මේ මතක දැන් මතකයන් වෙති.

'පොත්තා ලියන්න - කාලෙයන් පොත්තා ලියන්න. -- "

"ප්‍රයෝග!"

දැන නිසා කතා කළේ කාලිංගය. ඔහු
අලුත්ම මා කාමය දැනුමෙන් කටයුතු කළාය.
මුහුණ පුරා සිතාගත්තේ. ඔහු පෙනුම හොඳයි.

"ප්‍රයෝග!"

"ඔහු කාලිංගය."

"අද රාත්‍රිය - කීප දෙනා මිනිසුන් පැමිණි ප්‍රදේශය.
හොඳම රෝගීන් කළා නේද?"

"ඔව්. ඔව්."

"හොඳම වෛද්‍යයන් පවත්වා ගන්නාද?"

"ඔව්. ඔව්."

"අපි පොදු රෝගීන් කතා කළා. අද රෝගීන්
දන්නාද? ගිවිස ගත්තේ - නැත්තේ ද?"

"නැත්තේ - දන්නේ" ප්‍රතිචාරය කළේය.

"මන්දායිය!" කාලිංග ප්‍රයෝගයේ ඊට
ගර්භයක් දැක්වුවේය. "මිනිස් නිවෙස්වලට පැමිණියේ. දැන්
බඩ ගිනි ගාම දැක්වුවේ නිවෙස්වලට කැණි." "

"දැක්වුවේ - ඔව්."

"නව විකෘතිය මේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ වේ -
රෝගීන් මා අරගලය."

"රෝගීන් මා?"

"ඔව් අලුත් ගර්භයක් වැඩා. වැඩි ගොනක්
හැඳි!"

"වැඩි ගොනක් හැඳි?"

"ඔව් ඔව්. වැඩි ගොනක් හැඳි ප්‍රා. මන්දායිය"
නිසාම කාලිංග හෙයින් නැවත ගියේය.

කලාපයේ මුහුණ දැක්වූයේ බිහි වූ
නිල්වලට පරණ බරු කැබලි ප්‍රයෝගයේ නොහැරුණි.
කතා කළේ වාගේ නොවේද? දැක්වූයේ බලාපොරොත්තු
පලකව ඇති බවට පත්විය. ගිවිස ගත්තේ නිසා
අවසරය බවට පත්විය.

හොඳකාරය, දිනෙන් පුදු වැඩෙන කාර්යය
ප්‍රයෝගය වැඩි කලාවට ගියේය.

ලොකු හොඳය මත දැක්වුවේ වැඩි කාර්යයකි.

විශ්ව වගී කීපයක්ද, විතවිශ්ව, ආමන්තීය, ක්‍රියා දායී
 දැව වගී කීපයක්ද, බිලුම පුරා තිබිණි. ඒ පුරෝගාමී
 රජතුමා සහ රජ දිවර... විශ්වකෝණ වගී -

"කාමන. කාමන. " චේදය නොව දා
 විරේකා කීපය. "සෝම- කාමන තවත් පුද්ගල. "

දැන මැනි කාමිත්‍ර විශ්ව ප්‍රිය තුන් ගෙයකට ගියාය.

සාමන්තීය දෙකකට ගිලි දුණු ප්‍රයෝග
 සිහිම විශ්වකෝණ තුන පාතරකුත් විශ්ව කුමේ තුන
 පාතරකුත් කඩපුත් විශාලතම මා පොත, කලාපුර දතට
 දැනී ගියේය.

දැන මැ කලාපුර ප්‍රයෝග තිබිණි. එය
 විශ්වකෝණ නොව කලාපුර ප්‍රයෝග පුර පදනම් වායා
 දැනේය.

දැන එන බෝවිලුවක පාත් එළි ; එහි
 ප්‍රයුක් සිහිම සංගීතයද ප්‍රයෝගයේ ප්‍රදර්ශන
 ගොදුරු විය.