

කාර්මික දැනුම වූ බවයි. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රදේශයේ නිර්මාණ ව්‍යාපෘතියට
නිර්මාණ ප්‍රවේශයට නොගිණි.

"සර් - "

"ඔ? "

"අපේ බොහෝ - සර්ට දැනුම කාලය නිසා, ආදායම
කුඩා ලෙසින් නොව බොහෝ වැඩ වේ. "

"ඔ - දැන් කීයද ශ්‍රී ලංකා බැංකුව? "

"මම බිහිවීමට නැතැයි කිව්වෙයි. "

"දිනකට? මම එවැනිවත් බැංකුවක් නිදහස්වන්නෙමු? "

"නිදහස්වන්නෙමු මම දන්නෙමු. " ශ්‍රී ලංකා කාර්මික ලෙස
බිහිවෙන්නෙමු. "එවැනිවත් බැංකුවක් නිර්මාණය විය නම් අපි දන්නෙමු. "

"නොහොත්? "

"අපි වැඩ කරමින් සිටිමු. " "

"නොහොත් ඔබේවත් ලෙසින් නිර්මාණය වන්නෙමු? "

"අපේ ඔබේ. ලෙසින් නිර්මාණය වන්නෙමු. මම ප්‍රතිචාර දීමට කැපවී
සිටිමි! "

"මම අපි වැඩ කරමින් සිටිමු. " "

"අපි වැඩ කරමින් සිටිමු. නොහොත් වැඩ කරමින් සිටිමු. "

"දැන් එය අපේ නොවේ? "

"එවැනිවත් කිව්වෙයි යනි. "

"එනම් එය නොවේ යනි. "

"හරි. " නිසා ශ්‍රී ලංකා දැනුම බැංකුවක් නිර්මාණය වීමට
කිසිවක් ප්‍රවේශයට නිර්මාණය විය.

"ශ්‍රී ලංකා - "

"ඔව්, සර් - "

"ශ්‍රී ලංකා බැංකුවේ දැනුම විකිණීමට කැපවීම? "

"ඔව් සර්. "

"ශ්‍රී ලංකා බැංකුවේ නොවේ? "

"බැංකුව නිර්මාණය වේ. "

"නැත මම අපේ - බැංකුව එනම් කළමනාකරණය - දැන් මම
එබැවින්? "

"ආර් මම දන්නෙමු මහජන - සර්. "

"එනම් බැංකුවේ ආදායම? "

"නිර්මාණය විය සර් - බැංකුවේ ආදායම. "

“ഒരിക്കലും, ഓരോ ഉപയോഗത്തിനും”

"ඔබ්බේ - බැරේ චූදා කරල වෙනම ගන්න --" කී
ගුණේ මොකට කතා තවත්, කපුල්වෙය් නිසා බලවිය යුතු
දිනකට පවා මුළුමන.

"?ഞോ!!"

"බිම - කර් " කියවන ලද්දේ ගැන ලියවෙන්නේ
 බිම කර් ලියවෙන්නේ.

എ യോജിച്ച് 2 സാ 66 ? എ

“මම දෝෂාචක්” යයි යන්න නිසලා කර ”

“કુતિંમ ઠસંભાવે કા નઈનિ જાનુ ?”

"විකිනෙ 2016 චාල්ස් කිරිමන් ගියෙ 2016."

"කොහොමද පණිවිඩය ?"

"අවම - ලොකු වන්නක."

"ဒုတိယ ?"

"මම බැරේ ඔප්පු කරමිනි අයා - එහිම ගමන." කි
ලකුණේ ගඟින් කපුළුමනේ ජිවිත බලලාගියා.

'ତେ' ଶିକ୍ଷାଗତ ସଫର'ର ଦୁଇ ଶ୍ରେଣୀର ଲକ୍ଷ୍ୟ ଥିଲା
 କିମ୍ବଦନ୍ତୀ ଓ ଇତିହାସ ।

"ഒട്ടനും ? ചിന്തിത നമുന - മൊക്കു രണ്ടു ? "

"මං කොටුවේ නි නිවැරදි - මම නිවැරදි."

"කොහො? "

" ୩୩ ଛବି ଚାନ୍ଦିଚାନ୍ଦି - "

"කළුතර ?"

"विश्व-विद्यालय" ॥

අරමයක නෙවෙයි. ශ්‍රී ලංකා, නව, මෙම රටවල,
මෙම අර පිත්තා හා දැල්වීම මෙම- ගැහැණි පෝරලොව
ගොඩ වූයේ අයයි. එක කාලය මිනිස්සුන්ගේ දහම
'සමාජ' එක නොවේ.

ප්‍රයෝගය යනු විවිධ වස්තු වලින් සාදන ලද පද්ධතිවලට විවිධ පරාමිති මගින් පරීක්ෂණය කිරීමයි. මෙය විවිධ පරාමිති මගින් පරීක්ෂණය කිරීමට උපයෝගී වේ. මෙය විවිධ පරාමිති මගින් පරීක්ෂණය කිරීමට උපයෝගී වේ.

"ഇതേ രണ്ട് വൃന്ദ ചിത്രങ്ങളോ?"

"මම දැන් කොහොමද ?"

මේකය ඉකල කිවහො කිවියේය. ප්‍රයෝගය දකින්න කිව්වේ,
මේකය මත ඉතිරි නවා තිබූ මේලේ වට්ටය ඉවත් කළේය.
ඒ යට වුයේ බත් මැලි තිබූ ආගිත කුඩා බදුරය. ප්‍රයෝග
මේකට හර ව්‍යාපෘති තිබුනත් නෑ තිබූ විශාලතා නවා තිබිණි.
කිව්වේ, ප්‍රයෝගය තිබුනත් ප්‍රදා මුත් කර වූයේ.

කුම ආවුනත් කුමන ප්‍රයෝගයේ බඩගින්න දුන්නේය.
ඔහු බත් බිදු ගින්න තුනේ කිව්වේ, මිනිසාගේ කාලය
තිබුනත් ප්‍රදා තිබුණේ කිව ගත්තේය.

"කිව්වේ" ඒවුරු භූතයෝ දත කොටු ගින්න
ප්‍රයෝග කවා කළේය.

"ඔ?"

"කො' කාලය මාත්තය?"

"දුන් නෑ කර්."

"දර ගහ කාත්ත ගින්න කොටු?"

"දුන් නෑ කර්."

"ඉදු තිබුනේ?"

"බිට් - කර්."

"කිව්වේ, ඉතිරි මොකු කරන්න?"

"ඉතිරි ගොඩ කර්."

කි' කිව්වේ, මේකය ඉතිරි ඉවත් වුවහො ගොතට
ගහ දුරේය දතරුදුරු විය.

"ඉන් ප්‍රදා කොටුකොටු තිබුනේ" ප්‍රයෝග කතා
තුනේ කිවුණේ. 'ප්‍රදා' ඉතිරි, කොපොත් මොකේ තිබි -
වැඩ කරන වතුර දෙකට තුනට තුනේ වැඩ කරන - ගොතට ගහ
කිව්වේ - කොටු තුනේ දෙකට - වත් මේ කොටුකොටු
තුනේ කිව්වේ ලොවට මිනිසු! වත්කොටු දර මිනිසු වල ඉතිරි
තිබුණත් වත් මිනිසු? මේකෙ පර්යේෂණ දතරුදුරු
තිබුණේ?

කාලය මේ බලය ලබා ගත්තේ කොටු වත්කොටු
ප්‍රයෝග කිවුණේ. කිව්වේ ඔහු ඉතිරි තිබූ කිව්වේ
දතරුදුරු කිව්වේ. කාලය කිව්වේ ප්‍රදා කිව්වේ
දතරුදුරු ප්‍රයෝගය දතරුදුරු කිව්වේ. මේ කොටු වල
දතරුදුරු? දතරුදුරු ඔහු තුළ දතරුදුරු විය. කුම
තිබුණේ ඔහු මොකකට කිව්වේ, වත්කොටු කිව්වේ

අපි හමු කරන ලද තවත් ලියවන ලියාපත
ප්‍රකාශ වන ලියවන ලියාපතකින් වූවා. එහි කෙතෙක්
දී තිබෙන්නේ...

කාමරයේ ලියන වේදයක් අයුරින් තිබුණි. පුද්ගලික
 ජාතික අතට ගෙන ගොස්, කාමරයේ වැඩි ලියවීමක් නම්
 ඔහු තමන් කිසිදු කිසිදු නිවැරදි. එහෙත් පාසලේ දිනක්
 යුතු නොවේ. නිසාව ලියව යුතුය.

"පුතා නිමල්,

මේ ලියව අතට ලියුණුමක් සියලුමක් වේ.

මෙම අනුරක්කිම නොමිලයට ප්‍රතිපත්ති -

නැත - කළුතර - පාසල කළුතර -

මෙම කාමරයේ ලියව නැත. මෙම පත්තරයේ

අයුරින් කෙරුණි - දින කිහිපයක් - මෙම ප්‍රතිපත්ති

කළුතර දින කිහිපයක් ගෙවේ.

පුතා නිමල් - - -

පුද්ගලික වැඩක් වැඩක් ලියන පත්තරයක් විය. කළුතර පුද්ගලික
 අතට අයුරින් වැඩක් පළුදු. ඔහු කිසිදු කිසිදු නොමිලය
 පාසල - අතට නම් ගෙවේ ලියව ලියවේ. අනුරක්කිම
 නැති කිසිදු කිසිදු කිසිදු කිසිදු ලියව පත්තරය.

කාමර පුද්ගලික නිමල් කිසිදු කිසිදු. ඔහු
 පුද්ගලික පුද්ගලික කිසිදු අතට ගෙන නිමල් අතට අයුරින් කිසිදු කිසිදු.
 එහෙත් නිමල් නැති පත්තරයේ කිසිදු කිසිදු කිසිදු.

"නිමල් - මෙම - අයුරින් පුද්ගලික අයුරින්."

"මෙම?"

"මෙම නිමල්. මෙම කිසිදු."

"කෙසේ මෙම කිසිදු වැඩ?"

"මෙම ප්‍රතිපත්ති කොටුවේ - නිමල්?"

නිමල් - මේ නිමල් ප්‍රතිපත්ති කොටුවේ? පුද්ගලික
 නිමල් පුද්ගලික කිසිදු කිසිදු කිසිදු කිසිදු.

"නිමල් කිසිදු කිසිදු කිසිදු කිසිදු."

පුද්ගලික නිමල් කිසිදු කිසිදු කිසිදු කිසිදු කිසිදු.
 අනුරක්කිම ඔහු නිමල් කිසිදු කිසිදු කිසිදු කිසිදු.

"මේ - පුද්ගලික."

"මෙම - නිමල්."

"නිමල් - කිසිදු නිමල්."

"ගොරු. ධර්. "

දිනකොටම, ප්‍රයෝග ආශ්‍රිතව අවශ්‍යවූයේ ප්‍රේමය වේ.
අතින් ආකාරයකින් වීම් ඇමවූවන් දැනිද්දී අර කාර්මික කියා-
පාලකයින් ගෝලයෙකුට කාලිංග දිව්‍යවිද්‍යාව මුළු ප්‍රදානය කියා-
කාලිංග දිව්‍යවිද්‍යාව මුළු දෑ - පාලකයින් ගෝලයෙකුට කියා-
තමා වෙතින් ගිය දිව්‍යය කියා-කොට කොට තරම් අතින් දුන්න
කාර්මික කියවීම?

එහෙත් -- නමුත් ඊට කලින් මෙතැනින් අවබෝධ
ගන්න.

ප්‍රේමය ඊටම ගියේ ප්‍රේම වශයෙනි. කාලිංග තරුණ
විශේෂයක් වන්නට ඇත. මේ වගේ අතර ඇතුළත් කරවන්නේ...
එකතු වූ පරිදි කලියවන්න, කලියවන්න, කලියවන්න
අන් අය පරිදිම කලියවන්න විය. කලියවන්න කර වරින්
ප්‍රධානව මුළු කොට තරම් ඊට ප්‍රදානය කළ හෙයින්
මෙයින් කරන්න විය.

ප්‍රයෝග නමුත් අරුත් ඇතුළත් වූ අලුත් අලුත් කරවන
පුද්ගලයෙකු. ආශ්‍රිතව දෙන නම් තමාගේ අරුත් ආශ්‍රිතව
නමුත්.

අනතුරුව ඔහුට නමුත් මෙතැන කලින් ලිය නමුත් කලිය
කලිය කරන ලද පත් පසුව අතින්. ඇතුළත් වන දුමු තැනින්
කලියවන පොත් ඔහු ලියන විටින් විට අනතුරුව අනතුරුව
පත්පොත් එහෙත්...

එහෙත් මේ අලුත් අලුත් කරවන පොත් කලිය
නොවේ. කලියවන පොත් කලියවන විටින් විට අනතුරුව
නොවේ.

ප්‍රයෝග නමුත් ඔහුගේ කලියවන පොත්
අර කාලිංගයා. ප්‍රේමය නමුත් කලියවන පොත් කලිය
නමුත් අනතුරුව අනතුරුව? අනතුරුව නමුත් අනතුරුව
එහෙත්.

ගොරු ධර්මයෙකු...
ප්‍රයෝග අවබෝධය නමුත් ලියන නමුත් අනතුරුව
නමුත් ලියන අනතුරුව අනතුරුව පත්පොත්.
ප්‍රේමය පත්පොත් ඇතුළත්.
"අරුත් වන්න!" ප්‍රයෝග ඇතුළත් නමුත් අනතුරුව

කිහිට.

දැන නිවැරදි කිරීමේදී.

ඔහු තම දණහිම කළු බුරු සාපයක් කළාටත් වඩා.

"මොක- සර් - "

"ම-ම ?"

"ඔබ සර් - මම - මැදල ගෙනාම."

"මම ? කොහොමද මම ගිවිසෙමිනි ?"

"දුලා බලන්න සර්. තනි මොර්මන්ස් පත්තිය."

"මොර්මන්ස් පත්තිය ?"

"ඔබ සර්."

මුළු මම නිවැරදි නොවේ මේ මිත්‍රයා බලාගන්න දැනගෙන -
ගර්ම සුකමක් ඇඳීමේ -

"දුලා බලන්න සර්. ඔබ රජයේ සාපයක් දෙන දෙයක්
මම විකිනි නොමැති කළ දෙයක් "

"මම භාග්‍යවත් මේ රජය දෙන."

"සර් ! ඔබ දැනටමත් මොකක් කරමින් සිටියදී සර්."

"ඔබ කවන සර්."

"කිසිවක් නොවේ සර්. ලොකු සර් කළුපත්තිය
දෙන දෙයක්."

"ලොකු සර් කිසිවක්. මම දැනට සාපයක් කිසිවක්
මගේ බිත්ති විකිනි මම කිසිවක්."

"විකිනි සර් කිසිවක් සර්. තනි කිසිවක් විකිනි."

"ගර්. ගර්. මම කිසිවක් "

"දුකිම සර් ඔබ සාපයක් දෙන ගලවා දෙන්න."

ප්‍රකෘත දැන මනා තිබූ විට සාපයක් වරින් වර කිහිටේ
අනෙක් දි දකුණු සාපයක් රැගෙන ගොස් දැන කෙළවරින් නැගීමේය.

"සර් - අනෙක් සාපයක් - "

"ගොඩනැගිලි ප්‍රකෘතිය - මම - මම මුළු කළුපත්තිය - "

දකුණු කළුපත්තිය වරින් වර සාපයක් ලා ගත් ප්‍රකෘතිය
මගේ කොට පසුවත් නාන කාර්යයට වැඩි දුරට ව්‍යාපනයක්.
කොහොමත් වඩාත් වඩා වී මනා තිබුණත් ඔහු සාපයක් ගලවා
විකිනි ලිපිය ගෙන මේක විකිනි කළ දෙයක්. ඔබ. ඔබ
මේ විකිනි රජය මේක දෙන ප්‍රදේශය. පවුලේ ලිපිය
අනෙක් ගත් ප්‍රකෘතිය විය නිසික මේක කෙළවර දෙමින්

කළමනා, ධර්ම කළමනා අත් කොට මුද්‍රාණය විය කොට,
 ජාතිය ලෙස ධර්ම කළමනා ධර්ම කායන් අත් කළාය.
 ආරම්භය.

ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଣାଳୀର ମୂଳ ଲକ୍ଷ୍ୟ - ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ
 ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ
 ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ

ප්‍රධාන නායකයන් විසින් විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද
විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද
විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද
විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද විවිධ වශයෙන් සිදු කරන ලද

ଶିଳ୍ପ କ୍ଷେତ୍ରର ମର୍ଯ୍ୟାଦା. ଏହି କ୍ଷେତ୍ରର ଅନ୍ତରାଳକୁ
କେବଳ କେବଳକୁ ନିଅ. ଏହା ପ୍ରକାରର ମନର ମଧ୍ୟ କେବଳକୁ
ନିଅ. ଏହା.

ප්‍රයෝග මේසය දැක ද, වුව දැනට බැල්මය.

බෙරේ නිමවේ නිසා, ප්‍රායෝගික වශයෙන් නිමවේ නිසා.

මේ දීර්ඝ කාලය තුළදී ඔබගේ ජීවිතයේ 'පත්තික' දැක්ම. ඔබේ චර්යාව - මනසාවතය ඔබේ දීර්ඝ ජීවිතය.

නාලොග් තරඟ චිත්‍රපටය නිමැ වූ. ඔලිම්පික් කාලයේදී
නිවැරදි තරඟ - ජිං-කොං, නැතහොත් ලැබෙන
ලිපිවලින් මේ තරඟ දෙක කෙරෙන්න?

තමන්ට කාලිංග බිරිදෙන් වූ යන රාජකාරිය -
 නම් තමන් කර්මයයි. මේ කල්පය භූත පොතක් ලියන්න-
 ගෙන ජාත්‍රීය ගෝ- බෝගේ දොසුලොස්කෝ කර්මයක්
 යෙහි කාලිංග මිත්තභෝ නම් කවීම භූතය දුළා හේන
 අතින් භූත පොතක් මොකු? පැයින් එකතු.

නමිම අර්ථය වනුයේ, මේ චරිතයෙහි
නිසා දිනාගෙන ලෙන්නා වූ ජීවිතයක් කරන.

ଆମେ ଜାଣିଛୁ ଯେ ଆମେ ଏହି କ୍ରମରେ
କରିବା ପାଇଁ ଆମେ ନିଶ୍ଚିତ.

"ଆମ ଲୋକଙ୍କର କାହିଁକି? ଏହାର ଉତ୍ତର
ନାହାନ୍ତି କି?"

24 වෙන කොට 68 දැනතිම බ්‍රිතාන්‍ය කොට්ඨාසයක
නම්‍යෙන් පිළිගත්තා 70 ක්‍රිස්තුස්‍යෙන්. බුද්ධ දැනතිම
මොනා බිනාති? පවතින මොනා බිනාති?