

26

හෙළුන්හි පියනිලක, බිව්ලයේ අතින් ගත්
ලියන් කෙළවරින් දෑ චිත්තයෙන් බලා බිව්ලයේ.

බිව්ල හෙළුන් කාණ්ඩයට වැඩිමයේ තනි තනි.
නිවැරදිත් සමගිනි.

ප්‍රේමය වැරෙන් පිටු බිව්ල කෙළුන්ට ගියේ
නිරන්තර කොට පෙනේ. නව දුරන් දැකූණ ඇඟවිය
නොකි බිව්ල බිව්ල නිව කොටගත් බිව්ලට දැව්ල හෙළු
කළා වර්තන නො තනිතා හා බුද්ධිය බිව්ලට බිව්ල
කෙළවර හා වුරා වෙන්නො තනි ගත් ලිපි කැබලිලද
දැව්ල වෙන්නේ.

දෑ වුරාපෙන්වර පියනිලකට දුරකථනයෙන්
කතා කළ බිව්ල කාණ්ඩයට වෙන්නේ බිව්ල කිසි බිව්ල
බිව්ල දෑ බිව්ල කළේ පියන් හෙළුන් ස්වයංගත
ගියේ.

වැරෙන් වුරුන්ගේ වුරු පියනිලක බිව්ලට
ලංදු කරන්නානි කෙරෙත් පිය. නිරන්තර දෑ හඳුනා
බිව්ල හෙළුන්ගේ බිව්ල බිව්ලට හෙළුන් කර දිව්ල දැකූණ
නොවේ.

"අපිට චේ දෑ වුරුන්ගෙන් පරිවිච්ඡායන දායා"
පියනිලක කීවේ. "නානිනා ගිහි දෑ දිව්ල පයන
නෙද?"

"ඔව්"

"දෑ කළුන් වැඩිලි කෙරෙත් ගුණන?"

"අපි හිතුවේ නානිනා කෙරෙත් අපිටත් බිව්ල
බිව්ල දෑ කිසි කිසි චේ පියනිලෙන් ලියුණ ලියුණ වුරා
පයනේ."

"හරි - හරි." පියනිලක ගුණ කෙළවර
දෑ බිව්ලට. "චේ නිවුන්ගේ පිය කිසි කෙරෙත්
විවිධය?"

"ඔව් හරි."

"වුරුන් - චේ කිසි කෙරෙත් - කෙරෙත් වෙන්නේ
දෑ නිවුන්ගේ කෙරෙත් දෑ?"

"මම දන්න තරමින් සර්. මම ගතවීම් භාවලේදී
ඔය කියන උදාසීන මුතු දැකූවා "

"ඒ කවදද ?"

"ඊයේ - උදේ සර්."

"ඊයේ උදේ ?"

"ඔව් සර් මම දාවේ වීතම. ඒවා තමයි මට කිව්වේ
ගන්දර කළුපුවට නාන්තව එකිනෙක ගියා කියලා." බිඳිල්
දූන් බෙර ගොතන්නට පුනේ නමා භොසාගන් තොරතුරු
පාස්සන්නටත්, නොවෙනිමකට ගපුල් කර ගොදුන්වටත්.

"කොටු පුනිම මිනිසා "

"ඊයේම බෝවුවකින් මිනිසා ගන්දර කළුපුවට
ගියා."

"කොහොමද දැන ගත්තේ ?"

"මට කියලා ගියා."

"මුත් පස්සේ ?"

"මුත් පස්සේම ආරම්භයක් නෑ."

"මේ විශ්කූර් කළුපුවටත් බව දන්නේ කොහොමද ?"

"ඔන්නේ නදද සර් ජය ජයෙන්ම පිටුපස්සේ
ගොල්ලක් පෙන්වේ." බිඳිල් මේ කේසාරුවට නොරැගන්වේ
එබැවින්.

"ගොල්ලක් තියෙන්නේ කළුපුවට විතරද පුනා ?"

"නෑ සර්. මේ ගොල්ලක් සත්තම වැඩි තියෙන්නේ.
ප්‍රකාශි."

"ඊයේම පරීක්ෂකයෙක් වගේ ? ඒ ?" විකිලික
විනාශයෙන්ම "හෙයයි අපි මේ දැන පරීක්ෂකයෙක් කරන්නේ
දැනට පුනා කළුපුවට බිඳිල් ගල් ගන්න එය තොරතුරුම ?
ඒ ? කාලිංග දිවයින කියන්නේ පුනාම බලාපො-
සල්ලිකාරයෙක්. ඒවාට කාලිංග දිවයින එන නෑ
මමත් ඔය මන්දිරයට ගිහින්නියෙමා. අතට පයට දැඩි
දූස්සෝ මුත්ත මාලිගාවක් වගේ නෑනැ. ඒ නෑන වලට
දැමුවේ යන්නන් බෑ ඒ ?"

"මට ඒක තොරතුරු සර්."

"කාලිංගව ඇති කරන්න එය. ඇති කරලා
වැඩක් නෑ. මිනිසා නිදහස්ව."

"ඒකකොට වෙල තාත්තා ?"

"ඔට තෙරෙනවා වේ පුතාලෙ තියෙන තිත් වේදනාව."

"තාත්තා හොඳම පත්‍ර වාර්තා කරලායෝ."

"පත්‍ර වාර්තා කරලො කිසිම විශේෂයක් නෑ පුතා."

ලෝකෙ කොනකත් වරින් වර මිනිස්සු අතරු දහය හෝ, අම්මර දැව් කැමැත්තෙන්ම දැමලා යනවා. අම්මර වන වැන්නා. අම්මර ගිහිම දායෙත් වනවා. තැනිවෙත් දැව් ගන්නා හෝ. අම්මර දය - අම්මර දය වේ - මැරෙනවා. මළ ඔරුරු ගන්න හෝ දොවල් කියෙනවා. අම්මර ගෙලාව කිසිම හොඳුවාවක් තැනිවෙලා යනවා."

"හොඳුවාවල් - වේ පිත්තූර - වේ ලියුම් කැමල්. වේ - වේ දැව්පිටි - ගැව්පිටි හොටල් දැව්පිටි " බිල් නොපුවෙත්මලෙහි කියෙව්වේ."

"පුතා! පුතා! කලබල වෙන්න එය! කලබල වෙන්න එ-පා-- ඔය කලබල වෙනවා. තාත්තා නික... ඉතින් ඔහුට පිත්තූරයක් තියෙනවා කියන්නෙ- තාත්තා මර්දා නෑ- ගර්දා?"

"ගර් - වෙන්න පුළුවන්."

"ඉතින් අපි ප්‍රජාපාන ගනිමු වෙත විකල්පය."

"ඔේ දැව්පිටි හොඳ ගන්නොත්."

"අපි ප්‍රජාපාන කරමු."

"ගර්දා කරපුණ."

"ගර් අපි ගර්දා කරපුණ කොටමු. ඒකාරයට යන්න බෑහ. හේ? අපි ඔර්වේ වෙරෙහි ඒකාක දාලා කැමලෙහි වලව්ව කොට්ඨාස් කරන්නට පුරිනෝ? ඒකට අපිට ප්‍රතිකාර කල වේද, දෙන්න. හේදිස්ස කිත් කරන්නෙ ඒකනෝ? අර්ථය වටිනාය. අර්ථය තුල් කිරීම - මිනිස්සුන්ට ආවකාරී ආගමිකයෙක් පුරුෂ ප්‍රති ආලෝචිත."

"තෙරෙනවා ඔර්."

"හොඳයි පුතා හොඳ ගිහිම අම්මට බලා ගන්න. අම්මා අසන්නිමක් කිව්වනෝ?"

"ඔව් ඔර්."

"අපි හොඳ බලන්නට, දික්කන්න. අපි දිගුම දික්කට අපේ වග විනාශ පුතිටලො."

"චන්ද්‍රානිධි සර්. බොහෝම චන්ද්‍රානිධි."

බිම්බේ අනුමෝග ආරෝගි විධානික කෙරෙහි දැඩි විශ්වාසයකිනි. විධානික කාරි කණේ ජවීර ආර ආකාරයකින් චිත්ත ගන්තා භූමි අවිලෝකනි.

බිම්බේ දින ආකාරය වන අවනතව ගොස් තිබිණි. නිරෝල, හා පෙරළා දැමූ ගෙදරට ගුවන් වීම් චිත්ත දිවල් බිත්ති පිළිබඳ කර තිබුණාය.

ආම වේදය දැක්වී නිරෝල හා කතා බෙදා විමල් දැනට පොළ නොකළේ මේවා මුත් අසීම දැන හා රාත්‍රිය ගත කිරීම වැනි කාරණාය. චිත්ත විජයදාස බෝවුව දැක්වී කී කරුණු භූ නොකළ පොළ කළේය. දැනටත් බෝවුවකින් ගතරු කළුවුව යාම වෙනස් නොවේ - කළුවුවේ වෙනුවේ ප්‍රතිචේත සාදනා. වේවා යන වන බලවත්, වෙනත් අමුත්තන්, ගිලිබි දුග්‍රවිල හා බෝවුවේ ගමන් ගන්නා, සමනලයන්, වේ සිංහලේ යන නිරෝල අනා සිවියේ රොහිත කාන්තාවන් දසන ආකාරයෙනි.

"ඔබ විනාශයේ මල්ලි - තාත්තා ඔබගේ ප්‍රමාද කිරීමද?"

"බව."

"හෙතෙමද?"

"ඔබ විනාශය - තාත්තා පෙනෙන්න ලියනව කිව්වා නා ඔබගේ දැනි - පෙනෙන්න ලිය ලියා."

"ප්‍රතික්ෂේප කරනද?"

"කරන නෑ. ඒ ප්‍රාග් ඔබ විනාශය - තාත්තා අතින් ඒකාකාර සම්බන්ධ වෙන්න දැනිමයි."

"දැන් ඔබේ විනාශය?"

"ඔබ ඔබේ දැනෙන්න. තාත්තා අතින් අවනත කරන රාත්‍රිය කෙරෙන්න නෙවෙයි."

"චිත්තභූමියේ විනාශය වෙන්න වෙන්න මල්ලි."

"වි. ඒක හරි."

අනතුරුව තම කළුවුව අතට දැමූ ගිව් ආකාරයෙන්, විමල් සර යෙදූ බෝවුව යනා, දොඩ දිලිසෙන කළු රේඛා හා අමුත්තා යනා බිම්බේ ගිව් මතක කරන කළේය.

"ඔබ දැනටත් ගන්නා ප්‍රතික්ෂේපය මත තාත්තා ගොස් ගන්නා."

ගන්නවාමයි " බිමේ ජවීර හතර ගණිම කිය.

"ඔයාට යන්නම විකුරු මල්ලි ?" නිරෝලා
දිගුවේ බිමේ දොඩ ව්‍යාජයෙක් බලා සිටියාට පැතුටය.

"ඔයා ගින්නකො අක්කො - ඔයාට පුළුවන
මුත්තුවෙකුට විසතිලකා කිසලා මාව අනුලව ඒකකා
යන්න ? "

ඔහු කියන්නට නිරෝලා පිය ඇඳිවෙයා " කපු
ගලක බිමට ගහගන්න බෑ කිසල විසතිලක කිව්වනෙමල්ලි.
ඔයා කියන කාලිංග දිව්‍යවංශයේ ඇල්ලි වලට බලපට
කේරෙ යටයා මනි වෝකස් බිල්ලි වේ වෝකස්
කිසල කවිවක් තිබෙනනෙ මල්ලි - කනා කරන්නෙ
ඇල්ලි - අනිත් කේරෙ කනා ගොඩ වෙය - ඒවා, කනා විතරයි "

"කනාව දෝලාගෙන් ගමන පටන් වෙයිද ? "

"ඒ වෙය නවා. " නිරෝලා සිතාසිතාය. " මල්ලි
ඔයා කිව්වනෙ - අර්ථ වලට බෝවු යන්න. ඒ බෝවු වල
සමනලියෙ යන්නා කිසලා පාවට ? "

"ඔව් ! "

"ඔයා කුමනදී සමනලියෙකු වෙය යන්න ? "

"ඒ කොහොමද ? "

"ඒන්න කියන්න. කාලි මුවර ෨ අනුගාමික වන්න. "

නිරෝලා බිමේ කපුට ගියේ දිගේ ඇඳුමක් ඒක
නුලවයි.

"හෙය්ම වාඩිගන්න " නිරෝලා බිමේ කුඩාගනක්
මුද්දියේ පුටුවක වාඩි කෙරෙහියා. " ඔයාගේ මුඛ දිශාක
ලෙස මුදල මං බලන් ගිවියෙ ඔයාගේ මුණ බෝග
සිටුකවර් වක. "

"බෝග සිටුකවර් ? මව ඔබ්බ, කේරෙන්නෙ ඔහු
අක්කා ! "

"ඔයාගේ මුණෙ නෑබය. මේ කවුමුල්ලි අර්ථ විධිවල,
තිබෙන විදිය - මේකා දාන්න අපුරු මුණ ! "

"මේකා දාන්න ? "

"ඔව් ඔහොම මුණකො " කී නිරෝලා තෙත
කඩකින් බිමේ මුණ තෙත වන්නා කර විසදා මුණෙ
විනාසය රුකවක් අලෙව් කළාය. ඊළඟට දුටු විය මන්තේ නවන්

එවි වැසි දාලේගස්ක හොදා දෙකවිලේ 'බිලේ' නම
ලා රන් රුකක් තිබුණ දෙදැස් වටා අලුත් දාලේ
තැබුණා. අලුත් බිම බසාන් කර දැන් පියස් වලට
පිය දැන් හොටු දැලේනි. දෙකෙල රන්කායම් තැබුණි.
නිකරෙම වේ දැන් නිකරෙම පෙනෙන නිකරෙම විජේගස්ක
දැනටමත් බිලේ බිනාගෙනාට පුනෙය.

"බිනාගෙම පුනෙය! බිනාගෙම පුනෙය!" කී නිරෝජා
බිනාගෙනාට පුනෙය.

අත්තිවේදී දැන් බටහිරෙකෝම පුනෙය බුබුක
මතනෙ රෙදි තිබුණ බිලේ කොන්කියක් ගෙන, බිලේගේ
පිය දැනටමත් දැනටමත්

මෙහෙයනකර දැනටමත් ගොඩ දිය. කොන්කේ
මතනෙද? බිලේගේ පුනෙය මෙහෙයන බුබුකට විය.

'කෙල්ලෙක් ලා නමේ එකක් ගත්ත තිබුණා' යි
මෙහෙය රෙදි කී දැන් බිලේ වේ දැන් දැනටමත් මතනෙය.

"මොකද හිතනෙම මෙල්ලේ?" නිරෝජා දැනටමත්.

බිලේගේ දැනටමත් කෙල්ලෙක් මතනෙය.

"දැන් මෙල්ලේ?"

"නැන්කාන මං හොඳ කාලෙකිව්න මතන
තමනෙක ගුද්දි වි කියලා, පුනෙය අලුත් තමනෙක ගත්ත
ලුනෙ පුනෙ? දැන් ම වේ කොන්කියෙක් මතනෙය වි
තමනෙකිව්න නැති තමනෙය."

නිරෝජා බිලේ දැන් පියට ගත්තට මෙහෙය
කොන්කියක් දුන්නාය.

"කොන්කියක් ගත්ත නැති මෙල්ලේ කොන්කියක් මතනෙය
දැනටමත්"

"නැන්කාන" කී බිලේ කොන්කියක් පිය දැනටමත්.

නිරෝජා කොන්කියටම දැනටමත් කරනු පුනෙය
බිලේගේ දැනටමත් දැනටමත්.

"බිලේ ගෙනා ලුනෙය. දැන් බිලේ කියනෙය අර බිලේට
තමනෙය විජේගස්ක ගත්ත ගත්ත."

"මං මේ දැනටමත් විජේගස්ක ගත්ත ගත්ත ගත්ත මෙහෙය
බිලේ විජේගස්ක දැනටමත්."

"ඔයා දුන්නේ ඔයාට ඔහු දෙන්නාට දෙන්නාට.
කැබලි ලොව වලට පස්සා ගන්න එන - අපි
බලමු. ජිවිතලක මොනවා ගොඩනගා එන්න කියලා."

"මම හිතන්නෙ ඔහු ජිවිතලක මොනවත් ගොඩ නගින
කියලා."

"බලමුකො. මම මුළු දුන ප්‍රතිම මොකද කරන්නෙ?"

"මම ප්‍රතිම පෙරු යනවා. අම්ම අපේ ඔයාලො,
දැනි. කරන තියන නම අනම් කියලා අපේ ප්‍රශ්න අතිම
විශ්ව ගන්න ඔහු."

"ඒක හරි මම මුළු. ඔයා අපේ එන්නෙ?"

"අපේකා හිතනවා කලින් මම එන්නවා. මගේ ජීවිත
එක හෙමිස් කිරීම කියන්නෙමු."

"ඒ අපේ අපි ප්‍රාදේශීය කරලා නාන්තා පෙරු ඒවා
කියලා. ඒ අපේ නාන්තා ---"

"ඒ අපේ නාන්තා --- අපේ කියන බලට ප්‍රමාද
අපේකා? අපි මම අපි මුළු ප්‍රමාද මහිනෙ මුළු දුන
ප්‍රතිමෙම දුන්නා. මහින දරුණු - මම මෙරුණා - හිතන
ප්‍රමාද ඔහු. මහිනෙම ප්‍රමාද කියන්න ප්‍රමාද දුන දෙන්නා."

"මම මුළු දුන ඔයා මුළු පෙරු නා ගන්න. මම ඔයාට
ඔහු ලොවක අපේ හරි පස්සා දෙන්නා."

"ඔහුකා ජු අපේකා." බෙරු කෙරුණවා ප්‍රමාද
කරමින් බෙරු නම දෙන්නා කපුලු දුනෙමනවා ප්‍රමාද
නැතිවේය.